

Scuola Polo per la Formazione Liceo "TERESA GULLACE"

CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI 2018

ELENCO DEI CORSI

primo semestre 2018

Cod.	Modulo
OO1	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO riservato ai preposti e/o incaricati sicurezza
OO2	INCLUSIONE, DISABILITA' E BES 1: dalla teoria alla pratica (formazione di base)
OO3	INCLUSIONE, DISABILITA' E BES 2: dalla pratica alla ricerca
OO4	LINGUA INGLESE – LIVELLO B1
OO5	LINGUA INGLESE – LIVELLO B2
OO6	LINGUE STRANIERE - FRANCESE - LIVELLO B1
OO7	LINGUE STRANIERE - SPAGNOLO - LIVELLO B1
OO8	GIOCARE CON LA MUSICA PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE (modulo 1.)
OO9	GIOCARE CON LA MUSICA PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE (modulo 2.)
O10	DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO : la scolarizzazione e le strategie didattiche efficaci (Scuola Infanzia e Primaria)
O11	LA GESTIONE DELLA CLASSE. Le dinamiche di lavoro in classe (e fuori classe)
O12	COMUNICAZIONE EFFICACE E STILI DI INSEGNAMENTO
O13	DIDATTICA E METODOLOGIA : LE MAPPE (mentali e concettuali)
O14	LABORATORIO DI ARTE E MANIPOLAZIONE
O15	PROGETTARE : come scrivere progetti (PON, PTOF e progetti di classe)
O16	LA CLASSE E LE NUOVE TECNOLOGIE
O17	VIVERE-COM. : educare alla legalità, alla convivenza democratica e alla multiculturalità
O18	MIDDLE MANAGEMENT e FIGURE DI SISTEMA
O19	DIDATTICA PER COMPETENZE NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE
O20	DIDATTICA SPECIALE – gli studenti Ipo-vedenti e non vedenti.

TEMATICHE DEI CORSI 2018

1. SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – riservato ai preposti e/o incaricati sicurezza

Codice di riferimento	001
Priorità nazionali di riferimento	Competenze di sistema – valutazione e miglioramento
Durata e articolazione corso	16 h (10h frontali + 6h autoformazione)
Destinatari principali/ num partecipanti	Max. 40 – Docenti e personale scolastico incaricati della sicurezza (proposti / responsabili)
Obiettivo generale del percorso formativo	Acquisizione di certificazione specifica per i responsabili della sicurezza nelle scuole. Conoscere ed approfondire le norme relative alla sicurezza sul luogo di lavoro, l'insieme delle misure preventive da adottare per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro, al fine di evitare o ridurre l'esposizione dei lavoratori ai rischi connessi; sviluppare capacità analitiche (individuazione dei rischi) e comportamentali.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Nuovi adempimenti della legge- Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione- Individuazione dei pericoli, loro analisi e valutazione dei rischi (incendio, esposizione ad agenti fisici, chimici e biologici, terremoto, ecc)- Definizione delle misure preventive e protettive per la messa in sicurezza degli ambienti- Obblighi di sorveglianza degli alunni e responsabilità civile/penale- procedure organizzative del primo soccorso- somministrazione farmaci- normativa antifumo- organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro; diritti e doveri dei lavoratori e dell'amministrazione.
Metodologia	Incontri in presenza
Modalità di verifica e di valutazione del percorso formativo	Test conclusivo e rilascio attestato specifico

2. INCLUSIONE E DISABILITA': dalla teoria alla pratica (formazione di base)

Codice di riferimento	'002
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: inclusione e disabilità
Destinatari principali/ num. partecipanti	Max. 45 docenti (gruppi di lavoro per ordine scolastico)
Articolazione del corso	Tot. 25h: 5h frontali in apertura e chiusura, 12h laboratori e lavori di gruppo, 8h approfondimenti online e autoformazione
Obiettivo generale del percorso formativo	Promuovere un approccio inclusivo e non esclusivo in ogni grado scolastico; sperimentare percorsi di inclusione, ricercare metodi per valorizzare e valutare la diversità, sostenere gli alunni nella loro unicità.
Obiettivo trasversale	Promuovere la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso di apprendimento.
Contenuti	Quadro clinico, lettura diagnosi BES, DSA, e le diverse tipologie di disturbi di apprendimento Aspetti emotivi Quadro normativo Elaborazione dei piani individualizzati e personalizzati (PDP/ PEI) Progettare con la famiglia Acquisizione delle abilità di lettura e scrittura. Didattica delle discipline. Didattica delle differenze (metodologie per una classe inclusiva) Gli strumenti informatici Il docente di sostegno Il docente inclusivo
Metodologia	Mista: laboratori anche per gruppi di discipline, cooperative learning, e-learning, interventi frontali.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

3. INCLUSIONE E DISABILITA': dalla pratica alla ricerca

Codice di riferimento	'003
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: inclusione e disabilità
Destinatari principali/ num. partecipanti	Max. 45 docenti
Articolazione del corso	25h totali 5h presentazione corso e incontro finale. 12h laboratori di discussione e analisi casi, lavori di gruppo. 8h approfondimenti e autoformazione online.
Obiettivo generale del percorso formativo	Promuovere un approccio inclusivo e non esclusivo in ogni grado scolastico; sperimentare percorsi di inclusione, ricercare metodi per valorizzare e valutare la diversità, sostenere gli alunni nella loro unicità.
Obiettivo trasversale	promuovere la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso di apprendimento.
Contenuti	Analisi di casi ed esperienze Stili di apprendimento e stili cognitivi Dall'osservazione in classe /a scuola alla lettura della diagnosi Aspetti emotivi Elaborazione e aggiornamento continuo del PDP Didattica delle differenze (metodologie per una classe inclusiva) Strumenti ed attività per il potenziamento dell'attenzione e allenare alla concentrazione Successo ed insuccesso nelle strategie didattiche inclusive Metodo di studio Gli strumenti informatici il consiglio di classe e l'inclusione
Metodologia	Mista: a partire dallo studio di casi, laboratori anche per gruppi di discipline, cooperative learning, e-learning, approfondimenti.
Modalità di verifica e valutazione	Elaborazione project work

4. LINGUA INGLESE – LIVELLO B1

Codice di riferimento	'004
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per il 21° secolo: Lingue Straniere
Destinatari principali / numero partec.	Max. 30 Docenti e Personale scolastico
Obiettivo	Acquisizione competenze linguistiche di base
Contenuti	Comprensione testi orali e scritti relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e sociale in modo globale; produzione testi orali e scritti emplici per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni; prendere parte a conversazioni ed interagire in discussioni, in modo semplice e corretto, adeguato al contesto; riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.); utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
Metodologia	Lezione frontale, laboratori di conversazione, esercizi e lezioni interattive.
Modalità di verifica e di valutazione	Test di ingresso e conclusivi
Articolazione del corso	Totale 50h: 40h frontali + 10 test on line, autoformazione

5. LINGUA INGLESE – LIVELLO B2

Codice di riferimento	'005
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per il 21° secolo: Lingue Straniere
Destinatari principali / num.partecip.	Max. 30 Docenti e personale scolastico (già in possesso di certificazione di conoscenza della lingua di livello B1)
Obiettivo	Acquisizione competenze linguistiche di livello intermedio
Contenuti	Comprensione testi orali e scritti non solo relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e sociale in modo globale, selettivo e dettagliato; produzione testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con opportune argomentazioni; prendere parte a conversazioni ed interagire in discussioni, anche con parlanti nativi, in modo adeguato sia agli interlocutori che al contesto; riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi); utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
Metodologia	Lezione frontale, laboratori di conversazione, esercizi e lezioni interattive.
Modalità di verifica e di valutazione	Test di ingresso e conclusivi
Articolazione del corso	Totale 50h: 40h frontali + 10 test on line, autoformazione

6. LINGUE STRANIERE – FRANCESE – LIVELLO B1

Codice di riferimento	'006
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per il 21° secolo: Lingue Straniere
Destinatari principali / numero partecipanti	Max. 30 Docenti e personale scolastico
Obiettivo	Acquisizione competenze linguistiche di base
Contenuti	Comprensione in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale; produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipare a conversazioni e interagire in discussioni; riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa; comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale.
Metodologia	Lezione frontale, laboratori di conversazione, esercizi e lezioni interattive.
Modalità di verifica e di valutazione	Test di ingresso e test finale
Articolazione del corso	50 H : 40h frontali + 10 test on line, autoformazione

7. LINGUE STRANIERE – SPAGNOLO – LIVELLO B1

Codice di riferimento	'007
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per il 21° secolo: Lingue Straniere
Destinatari principali / numero partecipanti	Max. 30 Docenti e personale scolastico
Obiettivo generale del percorso formativo	Acquisizione competenze linguistiche di livello base
Contenuti	Comprensione in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale; produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipare a conversazioni e interagire in discussioni; riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi).
Metodologia	Lezione frontale, laboratori di conversazione, esercizi e lezioni interattive.
Modalità di verifica e di valutazione	Test di ingresso e test conclusivo
Articolazione del corso	50 h : 40h frontali + 10 test on line, autoformazione

8. GIOCARE CON LA MUSICA PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE (modulo 1.)

Codice di riferimento	'008
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: coesione sociale e prevenzione del disagio Cultura artistica e musicale
Articolazione del corso	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	Docenti 45 max
Obiettivo generale	Acquisire strumenti per consentire l'inclusione di soggetti in difficoltà e migliorarne, attraverso la musica, l'apprendimento di competenze disciplinari e relazionali.
Obiettivo trasversale	Stimolare i docenti ad inserire attività integrate negli ambiti di lezione e a pianificare percorsi strutturati che applichino le pratiche apprese.
Contenuti	<p>Psico-pedagogia musicale: dalla prassi alla teoria.</p> <p>La musica nella prevenzione delle difficoltà di apprendimento in una prospettiva inclusiva.</p> <p>Il dialogo sonoro come strumento di rispecchiamento e di comunicazione.</p> <p>Il ruolo del gruppo e l'apprendimento tra pari nelle attività musicali.</p> <p>Il ruolo dell'apprendimento musicale per l'acquisizione del controllo psico-motorio e visuo-motorio spaziale.</p> <p>Il ritmo nel movimento e nel linguaggio per la prevenzione e la riabilitazione di alunni con DSA e BES.</p> <p>Il confronto e l'integrazione interculturale attraverso la musica.</p> <p>Esperienze operative: corpo-movimento-voce:</p> <p><u>Movimenti sonori I</u> attività ritmiche, motorie, vocali, di movimento e ascolto specifiche per i diversi tipi di disturbi.</p> <p><u>Gesti Sonori I</u>: Sonorizzazione e drammatizzazione di storie. Correlazione tra segni, immagini in movimento e suoni.</p> <p><u>Emozionario Sonoro I</u>: Percorso didattico per la costruzione di un dizionario sonoro delle emozioni. Elementi di editing audio-video per l'analisi e la strutturazione di storie e canzoni.</p>
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.

9. GIOCARE CON LA MUSICA PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE (modulo 2.)

Codice di riferimento	'009
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: coesione sociale e prevenzione del disagio Cultura artistica e musicale
a.s.	2018
Articolazione del corso	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	Docenti 45 max (docenti che hanno già frequentato il primo modulo nel 2017)
Obiettivo generale	Acquisire strumenti <u>specifici</u> per consentire l'inclusione di soggetti in difficoltà e migliorarne, attraverso la musica, l'apprendimento di competenze disciplinari e relazionali.
Obiettivo trasversale	Stimolare i docenti ad inserire attività integrate negli ambiti di lezione e a pianificare percorsi strutturati che applichino le pratiche apprese.
Contenuti	Psico-pedagogia musicale: dalla prassi alla teoria. Il livello. La musica nella prevenzione delle difficoltà di apprendimento in una prospettiva inclusiva. Il dialogo sonoro come strumento di rispecchiamento e di comunicazione. Il ruolo del gruppo e l'apprendimento tra pari nelle attività musicali. Il confronto e l'integrazione interculturale attraverso la musica. Esperienze operative: <u>Movimenti Sonori II</u> : Applicazione di attività musicali specifiche ai diversi tipi di disturbi. Lineamenti di Body percussion.Drum Circle improvvisazione con la voce e con lo strumentario Orff. <u>L'emozionario sonoro II</u> : La strutturazione e definizione dell' <i>immaginarare</i> . Registrazione e utilizzo di materiali audio. Libro grafo-musicale digitale e utilizzo di video-pad/ Wmm/ Clips/ Book Creator <u>Gesti Sonori II</u> . Approfondimento della correlazione tra segni, immagini in movimento e suoni per attività di improvvisazione musicale e/o composizione visiva.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.

10. DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO : scolarizzazione e strategie didattiche efficaci

Codice di riferimento	'010
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: coesione sociale e prevenzione del disagio
destinatari	max. 40 docenti Scuola dell'Infanzia e Primaria
Obiettivo generale	Progettazione percorsi positivi di apprendimento per BES e DSA a partire dalla scuola dell'Infanzia
Obiettivo trasversale	Riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento; messa in opera di strategie di lavoro scuola - famiglia efficaci; progettazione di metodi di apprendimento personalizzati – piani di studio e strategie didattiche Valorizzazione percorso scuola dell'Infanzia all'interno del percorso scolastico del singolo studente.
Contenuti	Metodi e strumenti di osservazione dei bambini attraverso il gioco e le attività didattiche per l'identificazione precoce di difficoltà di apprendimento. Uso strumenti di valutazione delle abilità logico-matematiche, fonologiche, linguistiche, ecc. Attivazione di strategie di rafforzamento delle abilità diverse. Strategie per avviare e sostenere l'apprendimento della lettura e della scrittura nelle prime classi della scuola primaria. Potenziamento della capacità di attenzione e di concentrazione.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

11. LA GESTIONE DELLA CLASSE (eventuali due corsi per diversi gradi di istruzione)

Codice di riferimento	'011
Priorità nazionali di riferimento	Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione
Articolazione del corso	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	Max 30 docenti Infanzia e Primaria + 30 docenti Secondaria
Obiettivo generale	Studio delle dinamiche di lavoro di gruppo e sviluppo strategie efficaci di gestione della didattica.
Obiettivo trasversale	Riflessione su personali stili di insegnamento, sulla propria capacità di relazione e comunicazione in classe.
Contenuti	Cosa si intende per gestione della classe. Analisi dei bisogni. La comunità e l'ambiente classe. Il ruolo del docente. Il clima di classe. Le relazioni e la comunicazione efficace. Gestire le dinamiche di classe. Laboratori con studio di casi specifici
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

12. COMUNICAZIONE EFFICACE E STILI DI INSEGNAMENTO

Codice di riferimento	'012
Priorità nazionali di riferimento	Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione
durata	25h (5h frontali + 12h laboratori + 8 e-learning)
destinatari	35 docenti di ogni ordine e grado
Obiettivo generale	Studio dei metodi di comunicazione in ambiente scolastico.
Obiettivo trasversale	Riflessione su personali stili di insegnamento, sulla propria capacità di relazione e comunicazione in classe.
Contenuti	Cosa si intende per comunicazione e la comunicazione efficace. Comunicazione verbale e non verbale. Il ruolo del docente. Gli ostacoli alla comunicazione Strategie efficaci per una didattica dell'apprendimento. L'ascolto attivo.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

13. DIDATTICA E METODOLOGIA : LE MAPPE (mentali e concettuali)

Codice di riferimento	'013
Priorità nazionali di riferimento	Competenze e didattiche innovative
durata	25h (5h frontali + 12h laboratori + 8 e-learning)
destinatari	Max 45 docenti
Obiettivo generale	Imparare a costruire ed insegnare a elaborare mappe (mentali e concettuali)
Obiettivo trasversali	Le mappe mentali e gli studenti DSA: imparare ad imparare
Contenuti	Cosa sono le mappe mentali Loro diverse funzioni. Come si crea e/o disegna una mappa. Software per la creazione delle mappe mentali: quali sono e come sceglierli. Le mappe come strumento didattico e di apprendimento. Mappe e DSA
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

14. LABORATORIO DI ARTE E MANIPOLAZIONE

Codice di riferimento	'014
Priorità nazionali di riferimento	Cultura artistica e musicale
durata	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	Max 45 docenti – divisi per gradi scolastici
Obiettivo generale	Sviluppo di un didattica attiva, del fare e del creare. Potenziamento abilità sociali: cooperazione, collaborazione, comunicazione.
Obiettivo trasversale	Recupero per i docenti dei saperi di base e del valore del creatività e collaborazione tra pari. Progettare attività manuali che valorizzino le differenti competenze degli studenti e permettano loro di esprimere emozioni e personalità.
Contenuti	Carta e manipolazione: idee di laboratori sulla carta riciclata, il collage, ritaglio, origami, decoupage, ecc. Laboratorio del disegno tecnico e artistico: sperimentazione di tecniche di disegno e colore. Pittura con le mani e a schizzo. Creare con i colori e come si creano i colori. Le tecniche artistiche dei grandi: laboratori di “imitazione”. Scultura, incisione, mosaici, ecc.: sperimentare varie tecniche. Laboratori di manipolazione con vari materiali: ceramica, pasta di sale, carta pesta, argilla, ecc. Riciclaggio, recupero, riutilizzo: materiali diversi per forme d'arte “contemporanea”.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Learning by doing. Cooperative learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

15. PROGETTARE : scrivere progetti PON, dal PTOF ai progetti di classe

Codice di riferimento	'015
Priorità nazionali di riferimento	Autonomia organizzativa e didattica
durata	25h (5h frontali + 12h laboratori + 8 e-learning)
destinatari	Max 40 docenti
Obiettivo generale	Elaborare progetti finalizzati al potenziamento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Progettare e programmare per competenze.
Obiettivo trasversale	Sviluppare, potenziare e diffondere competenze progettuali tra pari.
Contenuti	Analisi dei bisogni e delle risorse interne e del territorio. Diverse tipologie di progetti (da quelli nazionali a quelli europei: come leggere i bandi e come preparare una proposta. Destinatari e scelta di stile. Selezionare i partners. Punti di forza e di debolezza dei progetti: studio di progetti svolti Tempi, bilancio e rendicontazione dei progetti. Monitoraggio e valutazione. I risultati del progetto: diffusione e valorizzazione I PON Elaborazione di progetti tipo
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

16. LA CLASSE E LE NUOVE TECNOLOGIE

Codice di riferimento	'016
Priorità nazionali di riferimento	Competenze e didattiche innovative
durata	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	Max 30 docenti primaria + 30 docenti secondaria
Obiettivo generale	Conoscere ed utilizzare le risorse della rete per una didattica personalizzata.
Contenuti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento. Produrre contenuti digitali e la classe capovolta Navigare in rete, il web per la didattica. Tecnica laboratoriale legata alla robotica (scuola infanzia e primaria) Progettazione e creazione APP (secondaria)
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

17. VIVERE–CON.. : educare alla legalità, alla convivenza democratica e alla multiculturalità

Codice di riferimento	'017
Priorità nazionali di riferimento	Integrazione multiculturale e cittadinanza globale
durata	25h (5h frontali + 12h laboratori + 8 e-learning)
destinatari	Max. 45 docenti
Obiettivo generale	<p>“Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri”.</p> <p>“Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.</p>
Obiettivo trasversale	Progettare e sperimentare percorsi sul rispetto e valorizzazione della diversità
Contenuti	<p>Il significato di comunità.</p> <p>Educazione civica, civile e al fatto religioso: cosa si intende.</p> <p>Quali sono le competenze personali, interpersonali e interculturali.</p> <p>Cosa si intende per partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p>Come promuovere la capacità di pensiero critico, l'autonomia e il senso di responsabilità.</p> <p>Come sviluppare la capacità di comunicare, comprendere, di negoziare.</p> <p>L'interculturalità e la multiculturalità.</p> <p>Promuovere la conoscenza per integrare, connettere, valorizzare</p> <p>Dal locale al globale: dalla comunità scolastica a quella europea.</p> <p>Progetti e percorsi di riflessione sui valori comuni e di costruzione di consapevolezza.</p>
Metodologia	<p>Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Dibattiti e simulazioni.</p> <p>Learning by doing. Cooperative learning.</p>
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

18. MIDDLE MANAGEMENT e FIGURE DI SISTEMA

Codice di riferimento	'018
Priorità nazionali di riferimento	Autonomia organizzativa e didattica, in relazione ad un miglior utilizzo dell'organico di potenziamento, e attivazione di modelli organizzativi flessibili.
durata	25h (5h frontali + 12h laboratori + 8 e-learning)
destinatari	Max. 40 docenti
Obiettivo generale	Migliorare l'efficacia organizzativa nelle istituzioni scolastiche Individuare le relazioni e la coerenza tra struttura organizzativa e piano di miglioramento. Valorizzazione delle competenze delle figure di sistema.
Obiettivo trasversale	Riflettere su possibili modelli organizzativi innovativi
Contenuti	Le figure di sistema – competenze e ruoli Comunicazione e collaborazione tra i vari ruoli Retribuzione ed incentivazione Autonomia decisionale e di azione. Responsabilità e linea di comunicazione Condivisione del progetto scolastico, momenti di riflessione e di formazione interni.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

19. DIDATTICA PER COMPETENZE NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE

Codice di riferimento	'019
Priorità nazionali di riferimento	Competenze e didattiche innovative
durata	25h (5h frontali + 15h laboratori + 5 e-learning)
destinatari	20 docenti primaria/secondaria di primo grado + 20 docenti secondaria di I e di II grado di scienze + 20 docenti secondaria di I e di II grado di matematica/fisica.
Obiettivo generale	Riflettere, elaborare, progettare percorsi verticali, di collegamento, tra i vari gradi di istruzione, nelle discipline scientifiche. Sperimentare percorsi didattici laboratoriali nelle materie scientifiche, anche attraverso l'uso delle TIC.
Contenuti	Le scienze e le TIC: percorsi, progetti e app. per la didattica delle scienze. Didattica capovolta per l'apprendimento scientifico. Metodi e strumenti innovativi per la didattica della Matematica, della Fisica, delle Scienze. La didattica in laboratorio: l'esperienza e la manipolazione per l'apprendimento. Dalla teoria alla pratica: applicazioni pratiche delle conoscenze scientifiche. Progettazione di unità di apprendimento su tematiche comuni ai vari gradi di istruzione in funzione della continuità didattica.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

20. DIDATTICA SPECIALE per disabili della vista

Codice di riferimento	'020
Priorità nazionali di riferimento	Competenze per una scuola inclusiva: coesione sociale e prevenzione del disagio
Durata e articolazione corso	16 h (12h frontali + 4h auto-formazione)
Destinatari principali/ num partecipanti	Max. 30 - Docenti dei diversi gradi di istruzione
Obiettivo generale del percorso formativo	Progettare percorsi didattici di inclusione e valorizzazione per bambini e ragazzi con disabilità visiva. Conoscere e sperimentare strumenti, anche tecnologici, per favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze nei bambini e ragazzi ipo o non vedenti.
Contenuti	L'occhio, funzionalità e malattie che compromettono la vista. La disabilità visiva per il bambino/ragazzo: aspetti psicologici ed emotivi. La disabilità in famiglia, a scuola e nella vita quotidiana. Il ruolo dei docenti e della scuola: dall'insegnante di sostegno al consiglio di classe. Riprogettazione degli ambienti della scuola. Proposte di percorsi didattici, strumenti utilizzabili, metodologie e strategie per l'inclusione. Progettazione di classe e percorso personalizzato: come integrarli.
Metodologia	Mista – lezioni frontali, laboratori di sperimentazione didattica, e-learning, approfondimenti. Comunicazione formativa. Learning by doing. Cooperative learning. Problem solving. Peer learning.
Modalità di verifica e di valutazione	Elaborazione project work

